

ПРЕПОДАВАНИЕ ДЕТСКИХ ИНФЕКЦИЙ ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ: ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ

Матвеев В.А.

Витебский государственный медицинский университет, Беларусь

Инфекционные заболевания представляют собой один из наиболее многочисленных и важных в практическом отношении патологических процессов человека. С ними связана практически половина всей мировой летальности, что в абсолютных цифрах составляет многие миллионы жертв в год. Особенно сложна ситуация в области инфекционной патологии у детей, поскольку они основной контингент, подверженный развитию тяжелых, в том числе неблагоприятных, форм инфекций. Относительно низкий уровень экономического развития стран, студенты которых обучаются в русскоязычных вузах, предопределяют особую частоту инфекцион-

ных заболеваний в национальных популяциях и, следовательно, еще более повышают значимость дисциплины в ряду медицинских знаний.

Преподавание детских инфекций должно быть организовано таким образом, чтобы решить несколько принципиальных задач. В ходе лекций и практических занятий необходимо сформировать у студентов принципиальное представление об основных инфекциях у детей, в значительной мере опираясь при этом на знания, полученные на циклах биологии и инфекционных болезней. Следует фиксировать внимание студентов, в первую очередь, на той патологии, которая встречается преимущественно или практически исключительно именно в детской популяции. Для прочей же достаточно повторения основных этиологических, эпидемиологических и клинических моментов, с подчеркиванием особенностей, обусловленных возрастом. Необходимо четкое разделение задач в зависимости от года обучения – на 5 курсе целесообразно сконцентрироваться на фиксации в памяти студентов опорных признаков основных нозологических форм, на 6 – синдромальной дифференциальной диагностике и лечении различной инфекционной патологии.

Опыт преподавания дисциплины в течении ряда лет показывает, что иностранные студенты стремятся в качестве учебной литературы использовать иностранные, в первую очередь, англоязычные источники. Это обусловлено целым рядом обстоятельств: кратким, конкретным характером написания *Textbooks*, большей понятностью английского языка, который для студентов, особенно из Индии, является как бы вторым родным и, главное, нередкой необходимостью подтверждать диплом в стране проживания либо какой-либо высокоразвитой, где подобный экзамен проводится на принципах и базе англоязычных источников. Подобной тенденции, с нашей точки зрения, ни в коей мере не следует препятствовать. Следует перейти от принципа преподавания того, что знаешь, к тому, что нужно. Преподаватели, работающие с иностранными студентами, должны иметь образцы учебных программ ведущих англоязычных вузов по дисциплине детских инфекций, знать английский в объеме, достаточном для их понимания и использования. В случае творческого, продуманного подхода это ни в коей мере не лишит студента существующих преимуществ отечественной школы медицины, но поможет соединить их с мировыми достижениями путем, намеченным высококлассным специалистом-педагогом, а не собственными, часто достаточно ограниченными, аналитическими способностями.

Значительный объем новой информации и сложности отбора главного, при работе на иностранном для студентов, русском языке, привели нас к еще одному заключению. Для качественной подготовки по разделу детских инфекций студенты, в первую очередь иностранцы, должны готовить в рабочих тетрадях аннотации практических занятий. Последние представляют собой краткие, не более страницы рукописного текста (лучше мень-

ше) характеристики изучаемой инфекции – этиология, эпидемиология, основные клинические симптомы и т.д. – на 5 или основные дифференциально-диагностические критерии, лекарственные средства и др. на 6 курсе. Наличие аннотаций по всем изученным темам должно стать необходимым условием получения зачета. Это дисциплинирует мысль студента, учит концентрироваться на главном, является свидетельством самостоятельной работы дома и на занятиях. В случае достаточной подготовки преподавателя аннотации, по нашему мнению, могут писаться на английском или другой, доступном для всех участников учебного процесса, языке.

Еще одним условием получения свидетельства об успешном завершении цикла детских инфекций является сдача теоретического зачета. Его, с нашей точки зрения, ни в коем случае не стоит проводить в виде опроса по пройденным темам, поскольку это занимает много времени и, нередко, приводит к конфликтам между студентом и преподавателем, имеющими различные впечатления о качестве ответа. На цикле детских инфекций зачет организован в качестве решения клинических задач. Число последних достаточно велико, они охватывают все рассматриваемые учебные вопросы; время ответа на две, случайно выбранные задачи, равно 15 минутам, при этом студент имеет право, как и врач, пользоваться любой вспомогательной литературой, но ответ должен дать сам в письменном виде. Все эти условия практически исключают взаимное недопонимание и крайне мало трудозатратны для преподавателя. Работать с задачами студенты имеют возможность в течение всего цикла, что является хорошим способом ориентации в ходе практического занятия интересов обучаемых на тематическую работу.

Еще одним способом активизации студентов в ходе учебного процесса и повышения уровня подготовки по детским инфекциям являются рефераты по избранным темам. У студентов-иностранцев, по нашим наблюдениям, в значительно большей степени, чем у русскоязычных студентов, развито соперничество. Рефераты, собственно, стимулируют именно его, давая иногда весьма хорошие и даже неожиданные результаты. К реферату следует относиться серьезно, поскольку это практически главная самостоятельная работа студента в ходе цикла. Нет смысла заниматься и мелочной опекой – лучше вместе разобрать результативность предложенной компиляции и, не выделяя худшей, обязательно отличить лучшую.

К перечисленному можно добавить еще два, апробированных в ходе занятий, принципа: наглядности – студент должен все увидеть на больном, на слайде или клиническом примере, и обязательного участия – особо важную информацию студент должен произнести лично вслух.

Все вышесказанное, по нашему мнению, актуально для улучшения подготовки студентов-иностранцев по детским инфекциям, включает мотивационные принципы, учитывает, сохраняющийся в той или иной степени практически у всех обучаемых, языковой барьер.